

	<b>Liceo Scientifico 'Tron' – Schio (VI)</b>	<b>QA/PrS1/1.1/27.10.2017</b>
	<b>Procedura Gestione aspetti ambientali</b>	

## INDICE

- 1. SCOPO**
- 2. RIFERIMENTI**
- 3. RESPONSABILITA'**
- 4. CAMPO DI APPLICAZIONE**
- 5. MODALITA' OPERATIVE**

### 1. SCOPO

La presente procedura indica i criteri e le modalità che il Liceo ha adottato per individuare e valutare gli aspetti ambientali diretti e indiretti connessi alle attività.

### 2. RIFERIMENTI

Norma UNI EN ISO 14001:2015 Par. 6.1.1, 6.1.2

Reg. EMAS UE/1221/2009 come modificato dal Regolamento UE/1505/2017, Allegato I, Allegato II, par. A.6.1.2 e B.3,

### 3. RESPONSABILITÀ

Gruppo ambiente coordinato dal RSQ e dal RSGA

### 4. CAMPO DI APPLICAZIONE

La procedura si applica sia agli aspetti ambientali delle attività caratteristiche del Liceo, le attività didattiche, che a quelli derivanti dalle attività operative sviluppate nella scuola che possono avere una qualsiasi interazione, sia in modo diretto che indiretto, con l'ambiente esterno.

Tra gli aspetti diretti sono compresi quelli legati alla presenza di allievi, insegnanti e ATA nella scuola che comportano principalmente consumi, ed alle attività di servizio svolte dal personale ATA (es.: pulizie, laboratorio).

Tra gli aspetti indiretti sono compresi quelli connessi agli acquisti, alla progettazione (programmazione) didattica, allo sviluppo di nuove linee curriculari, alle attività affidate a ditte esterne e, in generale, a tutti gli aspetti collegati ad attività e iniziative educative e formative, curriculari e non, svolte anche in modo volontario dalla scuola.

Verificato .....	Data 15/09/06	Approvato .....	Data 15/09/06
------------------	---------------	-----------------	---------------

## **5. MODALITA' OPERATIVE**

### **5.1 Generalità**

La identificazione e la valutazione degli aspetti ambientali sono effettuate secondo le modalità di seguito descritte, con cadenza almeno annuale, e inoltre ogni volta che si abbia una modifica alle attività o ai servizi o ancora a seguito di cambiamenti emersi dall'analisi del contesto (vedasi riesame della Direzione).

In caso di nuovi sviluppi, processi o prodotti (cioè di novità nelle strutture scolastiche, nuovi indirizzi, nuovi progetti educativi, nuove attività operative, ecc.), la individuazione e la valutazione vanno eseguite preventivamente allo scopo di assicurare coerenza tra politica, obiettivi e sistema di gestione da un lato ed i nuovi sviluppi dall'altro.

### **5.2 Individuazione degli aspetti ambientali**

Il Gruppo Ambiente compila il documento "Tabella Identificazione e Valutazione Aspetti Ambientali", composto da più fogli elettronici. Il primo foglio individua la lista degli aspetti ambientali diretti, il secondo la lista degli aspetti indiretti collegati ad interazioni con ditte esterne cui vengono affidati incarichi ed il terzo gli aspetti indirettamente toccati dalle attività formative – educative.

In ogni foglio si riportano, organizzate in opportune colonne per i vari aspetti:

- l'attività a cui l'aspetto è collegato,
- il riferimento a dati quantitativi ed a elementi utili a caratterizzare il contesto (vedi "analisi"),
- strumenti/metodo di controllo adottati (es procedure),
- i rischi specifici e/o le opportunità di miglioramento.

E' possibile fare riferimento a documenti collegati.

E' importante che siano identificate ed evidenziate tutte le principali attività che possono avere, direttamente o indirettamente, un impatto sull'ambiente.

### **5.3 Valutazione degli aspetti ambientali**

Il RSGA valuta la significatività dei singoli aspetti, riferendosi ai criteri indicati nella tabella "Criteri per la valutazione degli Aspetti Ambientali" riportata in coda alla procedura.

In particolare, per ciascuno degli aspetti ambientali individuati, il RSGA risponde al quesito di ciascuno dei cinque criteri, ed assegna il punteggio relativo alla risposta.

Alla fine della valutazione il punteggio finale viene calcolato come la somma dei punteggi relativi a ciascuno dei criteri applicati.

Gli aspetti diretti risultano:

A. Significativi se la somma delle valutazioni è maggiore o uguale a 8

B. Non significativi se la somma delle valutazioni è minore di 8

Quando la valutazione del primo criterio risulta 4 (requisiti di legge non rispettati), oltre a valutare significativo l'aspetto il Gruppo Ambiente apre una non conformità che dovrà essere risolta con priorità.

Nel caso in cui un criterio non sia applicabile, questo non verrà utilizzato per il calcolo del punteggio finale (nella tabella riassuntiva viene posta la sigla NA).

I criteri di valutazione definiti, vanno applicati sia nel caso in cui l'aspetto ambientale significativo si manifesti in situazioni di normale operatività, che nel caso si manifesti in condizioni di emergenza, anormalità o transitorietà.

Eventuali elementi di valutazione ritenuti significativi non contemplati nei criteri possono essere applicati dal Gruppo Ambiente che ne darà evidenza nel documento "Tabella Individuazione e Valutazione Aspetti Ambientali". Nell'applicazione dei criteri di valutazione si tiene conto delle questioni emerse nell'analisi del contesto.

Per gli aspetti indiretti, la somma dei punteggi relativi a ciascun criterio deve essere moltiplicata per un fattore di influenza il cui valore diminuisce al calare delle possibilità del Liceo di incidere con proprie decisioni o atti sull'aspetto stesso.

I valori da utilizzare sono:

0	Nessuna incidenza
0,2	Bassa incidenza
0,5	Media incidenza
0,8	Elevata incidenza
1	Controllo gestionale totale dell'aspetto

Gli aspetti indiretti risultano:

A. Significativi se la somma delle valutazioni è maggiore o uguale a 7

B. Non significativi se la somma delle valutazioni è minore di 7

Per ogni aspetto significativo la scuola predisporrà una "risposta" in termini di miglioramento, oppure di controllo tramite procedure o istruzioni oppure in termini di sorveglianza o con più tipi di risposte.

Per gli aspetti non ritenuti significativi ci si riserva di decidere di attuare comunque azioni come sopra descritto.

#### **5.4 Approvazione e archiviazione della "Tabella Identificazione e Valutazione Aspetti Ambientali"**

Una volta completato il processo di valutazione degli aspetti ambientali, il documento "Tabella Identificazione e Valutazione Aspetti Ambientali", completato nella compilazione dal RSGA viene approvato dal Dirigente in occasione del riesame della Direzione.

**Criteria per la valutazione degli Aspetti Ambientali**

<b>N.</b>	<b>Criterio</b>	<b>Valutazione=1</b>	<b>Valutazione=2</b>	<b>Valutazione=3</b>	<b>Valutazione=4</b>
1	Esistono obblighi di legge e sono rispettate le disposizioni legislative che disciplinano l'aspetto ambientale?	Aspetto non disciplinato.	Aspetto disciplinato. Sono presenti e gestite le autorizzazioni e attuate le prescrizioni e/o le emissioni rilevate sono ampiamente al di sotto i limiti	Aspetto disciplinato. Autorizzazioni presenti ma alcune prescrizioni attuate con difficoltà e/o emissioni vicine ai limiti	Aspetto disciplinato. Autorizzazioni e relative prescrizioni non rispettate I valori rilevati hanno superato i valori soglia
2	L'aspetto è importante per entità, danni potenziali, estensione anche nel ciclo di vita dei beni o dei servizi cui l'aspetto è collegato? (*)	Molto poco	Poco	Medio	Molto
3	L'ambiente o il contesto sono vulnerabili o sensibili?  Oggettivamente o per come risulta da richieste, proteste, segnalazioni delle parti interessate.	Per nulla sensibile  Nessun requisito di interesse	Lievemente sensibile  Requisiti da parti interessate interne	Sensibile  Requisiti da parti interessate anche esterne	Estremamente sensibile  Sono in corso procedimenti legali o sono evidenti requisiti espliciti e impattanti da parti interessate esterne
4	L'aspetto ambientale è collegato a situazioni incidentali o a rischi significativi?	No	Collegamento a un rischio a bassa probabilità e gravità o gestito in maniera soddisfacente	Collegamento a un rischio a bassa probabilità e gravità ma gestito in maniera non del tutto soddisfacente	Collegamento a un rischio ad alta probabilità o gravità e gestito in maniera non soddisfacente
5	Sono state identificate opportunità di miglioramento?	No, sotto alcun profilo	Scarse opportunità di miglioramento	Buone opportunità di miglioramento a fronte di investimenti limitati	Notevoli opportunità di miglioramento

(\*) la formazione e l'educazione dei ragazzi è il servizio essenziale fornito dalla scuola; in tal senso l'approccio al "ciclo di vita" va inteso in senso ampio con riguardo anche all'influenza della gestione degli aspetti sull'educazione e dunque sul comportamento futuro degli studenti.